

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№3 с. Усиша Акушинского района Республики Дагестана

МКОУ "Усишинская СОШ №3"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Магомедова П. К. _____

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Муслимов М. К. _____

Приказ №
от "" г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2049407)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Магомедова Патимат Насруллаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3			01.09.2022 06.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2			07.09.2022 09.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3			12.09.2022 15.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		0.5	16.09.2022 19.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		0.5	20.09.2022 21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2			23.09.2022 26.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	1	0.5	27.09.2022 03.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		0.5	04.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2		0.5	05.10.2022 07.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		0.5	10.10.2022 11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1		0.5	12.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4		2	14.10.2022 19.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	1	1	21.10.2022 14.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	1	2	15.11.2022 29.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2		0.5	30.11.2022 02.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2		0.5	05.12.2022 06.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3		1	07.12.2022 12.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2			13.12.2022 14.12.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	11	1	2	15.12.2022 30.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2			10.01.2023 11.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		41						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0		13.01.2023 16.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2			17.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3			20.01.2023 24.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	1		25.01.2023 03.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0		06.02.2023 10.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу		17						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2		1	20.02.2023 21.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2			22.02.2023 24.02.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос;	https://uchi.ru/

5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	1	1	27.02.2023 01.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://uchi.ru/	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5		1	03.03.2023 13.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	; Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	0	14.03.2023 20.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		1	03.04.2023 07.04.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2			10.04.2023 11.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0.5	12.04.2023 14.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/	
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1	17.04.2023 18.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0.5	19.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	1	0.5	20.04.2023 24.04.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		1	25.04.2023 26.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа;;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	1	28.04.2023 08.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	21				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1		0.5	02.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1			06.09.2022	Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1		0.5	09.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1			12.09.2022	Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1			13.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1			14.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1			16.09.2022	Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1		0.5	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1		0.5	20.09.2022	Практическая работа;

12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1			23.09.2022	Устный опрос;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			26.09.2022	Устный опрос;
15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1		0.5	27.09.2022	Практическая работа;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1		0.5	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение Проверочная работа	1	1	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1		0.5	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1		0.5	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1			05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1		0.5	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1		0.5	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1		0.5	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1		0.5	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1		0.5	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		0.5	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		0.5	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		0.5	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1		0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1		0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Проверочная работа.	1	1		25.10.2022	Письменный контроль; Тестирование;

32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1		0.5	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1		0.5	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1		0.5	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1			09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1			11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1			14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Контрольная работа	1	1		15.11.2022	Контрольная работа;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1		0.5	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1		0.5	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1		0.5	21.11.2022	Практическая работа;

42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1			23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1			25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1		0.5	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1		0.5	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1		0.5	30.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1		0.5	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1		0.5	05.12.2022	Устный опрос;

50.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1			07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1			09.12.2022	Устный опрос;
53.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1			12.12.2022	Устный опрос;
54.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1			13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1			16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Переместительное свойство сложения	1		0	19.12.2022	Устный опрос;
58.	Вычитание как действие, обратное сложению	1		0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Контрольная работа	1	1		21.12.2022	Контрольная работа;
60.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1			23.12.2022	Устный опрос;
61.	Сложение одинаковых слагаемых	1			26.12.2022	Устный опрос;

62.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1		0	27.12.2022	Устный опрос;
63.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1			28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			30.12.2022	Устный опрос;
65.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1			10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1			13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. Проверочная работа	1	1		16.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Текстовые задачи: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1		0.5	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;

71.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			18.01.2023	Устный опрос;
72.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1			01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1			03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1			06.02.2023	Устный опрос;
82.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		0.5	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1			20.02.2023	Устный опрос;
86.	Контрольная работа	1	1		21.02.2023	Контрольная работа;
87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1		0.5	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		0.5	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1			27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1		0.5	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1		0.5	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1			03.03.2023	Устный опрос;

93.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1		0.5	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1			07.03.2023	Устный опрос;
95.	Контрольная работа	1	1		10.03.2023	Контрольная работа;
96.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1		0.5	13.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
97.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1			14.03.2023	
98.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1		0.5	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

99.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1			17.03.2023	
100.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1			20.06.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		0.5	03.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1			04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1		0.5	05.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

104.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1			07.04.2023	Устный опрос;
105.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1			10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Решение геометрических задач на построение	1			11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Проверочная работа.	1	1		12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1			14.04.2023	Устный опрос;
109.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1			17.04.2023	Устный опрос;
110.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1			18.04.2023	Устный опрос;
111.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1			19.04.2023	Устный опрос;

112.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1			21.04.2023	Устный опрос;
113.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1			24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			25.04.2023	Устный опрос;
115.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		0.5	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			28.04.2023	Устный опрос;
117.	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1			03.05.2023	Устный опрос;
118.	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1			05.05.2023	Устный опрос;
119.	Чтение рисунка, схемы 1 —2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Итоговая контрольная работа	1	1		10.05.2023	Контрольная работа;

121.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		0.5	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1			16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1			17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1			19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1		0.5	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1			23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20.	1			24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резервный урок. Решение задач.	1			25.05.2023	Устный опрос;
130.	Резервный урок. Решение задач.	1			26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Резервный урок. Решение задач.	1			29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

132.	Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1			30.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	9	21		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное общество;

«Издательство «Просвещение»; Моро М. И.;

Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).; ;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1

3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2

4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.

6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.

8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.

9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.

10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.

11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Интерактивная доска
4. Компьютер, ксерокс
5. Мультимедийный проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Набор предметных картинок

Демонстрационная цифровая линейка, чертёжный угольник, циркуль

