

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Акушинский район"

МКОУ "Усишинская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО,  
\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по НР

\_\_\_\_\_  
Протокол №  
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Приказ №  
от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2167192)

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алисултанов Алисултан Ильясович  
учитель технологии



### НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### ***Модуль «Робототехника»***

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68

ЧАСОВ

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Исследовательская и созидательная деятельность	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
3.	Этапы выполнения проекта	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Этапы выполнения проекта	1	0	1	10.09.2022	Практическая работа;
5.	Интерьер жилого дома	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Интерьер жилого дома	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос;
7.	Бытовые электроприборы на кухне	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
8.	Бытовые электроприборы на кухне	1	0	1	24.09.2022	Практическая работа;
9.	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из древесины	1	0	0	01.10.2022	Устный опрос;
11.	Планирование создания изделия	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
12.	Планирование создания изделия	1	0	0	08.10.2022	Устный опрос;
13.	Графическое изображение изделия	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Графическое изображение изделия	1	0	0	15.10.2022	Устный опрос;

15.	Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Операции и приемы пиления древесины при изготовлении изделий	1	0	0	22.10.2022	Устный опрос;
17.	Операции и приемы сверления отверстий в древесине	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
18.	Операции и приемы сверления отверстий в древесине	1	0	0	29.10.2022	Устный опрос;
19.	Соединение изделий из древесины гвоздями, шурупами, клеем	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Соединение изделий из древесины гвоздями, шурупами, клеем	1	0	1	12.11.2022	Практическая работа;
21.	Отделка изделий. Выпиливание лобзиком.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Отделка изделий. Выпиливание лобзиком.	1	0	0	19.11.2022	Устный опрос;
23.	Отделка изделий. Выжигание.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Отделка изделий. Выжигание.	1	0	0	26.11.2022	Устный опрос;
25.	Отделка изделий. Зачистка поверхностей и лакирование.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Отделка изделий. Зачистка поверхностей и лакирование.	1	0	0	03.12.2022	Устный опрос;
27.	Защита творческого проекта	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Защита творческого проекта	1	0	1	10.12.2022	Практическая работа;
29.	Технология изготовления ткани	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Технология изготовления ткани	1	0	0	17.12.2022	Устный опрос;

31.	Текстильные материалы и их свойства	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Текстильные материалы и их свойства	1	1	0	24.12.2022	Контрольная работа;
33.	Конструирование швейных изделий	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;
34.	Конструирование швейных изделий	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
35.	Изготовление выкройки выбранного изделия	1	0	0	14.01.2023	Устный опрос;
36.	Изготовление выкройки выбранного изделия	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
37.	Швейная машина	1	0	0	21.01.2023	Устный опрос;
38.	Швейная машина	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
39.	Швейная машина	1	0	0	28.01.2023	Устный опрос;
40.	Швейная машина	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
41.	Неполадки в швейной машине	1	0	0	04.02.2023	Устный опрос;
42.	Неполадки в швейной машине	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
43.	Машинные швы	1	0	0	11.02.2023	Устный опрос;
44.	Машинные швы	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
45.	Раскрой швейного изделия	1	0	0	18.02.2023	Устный опрос;
46.	Раскрой швейного изделия	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
47.	Ручные швейные работы	1	0	0	25.02.2023	Устный опрос;
48.	Ручные швейные работы	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;

49.	Последовательность изготовления изделия	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос;
50.	Последовательность изготовления изделия	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
51.	Окончательная отделка швейных изделий. ВТО.	1	0	0	11.03.2023	Устный опрос;
52.	Окончательная отделка швейных изделий. ВТО.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
53.	Защита творческого проекта	1	1	0	18.03.2023	Контрольная работа;
54.	Защита творческого проекта	1	0	1	01.04.2023	Практическая работа;
55.	Санитария и гигиена	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
56.	Санитария и гигиена	1	0	0	08.04.2023	Устный опрос;
57.	Здоровое питание	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
58.	Здоровое питание	1	0	0	15.04.2023	Устный опрос;
59.	Бутерброды и горячие напитки	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
60.	Бутерброды и горячие напитки	1	0	0	22.04.2023	Устный опрос;
61.	Блюда из овощей и фруктов	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
62.	Блюда из овощей и фруктов	1	0	0	29.04.2023	Устный опрос;
63.	Блюда из яиц	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
64.	Блюда из яиц	1	0	0	06.05.2023	Устный опрос;
65.	Сервировка стола к завтраку.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
66.	Сервировка стола к завтраку.	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос;

67.	Защита творческого проекта	1	1	0	19.05.2023	Контрольная работа;
68.	Защита творческого проекта	1	0	1	20.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	9		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://rosuchebnik.ru/material/tekhnologiya-5-klass-metodicheskoe-posobie/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.rozmisel.irk.ru/children>

<http://www.it-n.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

общеобразовательные дисциплины

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

общеобразовательная дисциплина

